

ALUNO(A): \_\_\_\_\_



Secretaria Municipal de Educação



2º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**PROFESSORAS: ELISABETE, FÁTIMA E ROSALINA TURMA: EJA – 2ª ETAPA**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.**

### **ATENÇÃO**

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES, MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA PODEM ENTRAR EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*, ESTAREI À DISPOSIÇÃO PARA AJUDAR. VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES E TERÁ O PERÍODO DE **01 A 05 DE MARÇO** PARA CONCLUIR AS MESMAS.

UM ABRAÇO.  
PROFESSORAS!

### **VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- LÍNGUA PORTUGUESA: ORALIDADE, DESENHOS, ALFABETO,
- MATEMÁTICA: NUMERAÇÃO, ADIÇÃO, CONTAGEM E SEQUÊNCIA NUMÉRICA

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

- IDENTIFICAR AS LETRAS DO ALFABETO E SEUS SONS
- TRABALHAR A EXPRESSÃO ORAL DESENVOLVENDO HABILIDADES PARA EMITIR OPINIÕES COM CLAREZA.
- REPRESENTAR ATRAVÉS DE DESENHOS AS ORDENS DADAS
- DESENVOLVER A CAPACIDADE DE REALIZAR ESTIMATIVAS E CÁLCULOS APROXIMADOS E UTILIZÁ-LA NA VERIFICAÇÃO DE RESULTADOS DE OPERAÇÕES NUMÉRICAS.
- LEITURA E ESCRITA DE NÚMEROS USUAIS.
- UTILIZAÇÃO DOS NÚMEROS NO DIA A DIA.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DE:

- RESOLUÇÕES DE ATIVIDADES, PRODUÇÃO DE LISTAS
- REPRESENTAÇÃO ATRAVÉS DE DESENHOS.
- REALIZAÇÃO DE LEITURAS.
- ATIVIDADES DE COMPLETAR, SITUAÇÕES PROBLEMAS, ILUSTRAÇÃO, PRODUÇÃO ESCRITA.
- INTERPRETAÇÃO E RESOLUÇÃO DE ATIVIDADES ENVOLVENDO OPERAÇÕES.

## DIA 1 DE MARÇO – SEGUNDA FEIRA

### LÍNGUA PORTUGUESA

SE OBSERVE EM UM ESPELHO E EM SEU CADERNO, COPIE E RESPONDA AS QUESTÕES:

## EU ME OBSERVO:

- 1 - MEUS CABELOS TEM A COR: \_\_\_\_\_
- 2 - MEUS OLHOS TEM A COR: \_\_\_\_\_
- 3 - MINHA PELE TEM A COR: \_\_\_\_\_
- 4 - MEUS CABELOS SÃO: \_\_\_\_\_
- 5 - EU GOSTO DE COMER: \_\_\_\_\_
- 6 - MEU PROGRAMA DE TV FAVORITO É: \_\_\_\_\_

### MATEMÁTICA

A. COM A AJUDA DE UM ADULTO, COMPLETE ESTA FICHA COM INFORMAÇÕES A SEU RESPEITO.

#### OS NÚMEROS EM MINHA VIDA

- 1-MEU NOME TEM \_\_\_\_\_ LETRAS.
- 2-IDADE \_\_\_\_\_
- 3-DATA DE NASCIMENTO: \_\_\_\_\_
- 4-PESO: \_\_\_\_\_
- 5-ALTURA: \_\_\_\_\_
- 6-MEU CALÇADO É NÚMERO: \_\_\_\_\_
- 7-MINHA FAMÍLIA TEM \_\_\_\_\_ PESSOAS.
- 8-O NUMERO DA MINHA CASA É \_\_\_\_\_

**DIA 2 DE MARÇO – TERÇA FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

REPRESENTE COM DESENHOS EM SEU CADERNO:

O QUE EU GOSTO DE FAZER

O QUE EU NÃO GOSTO DE FAZER

**MATEMÁTICA**

Observe a gravura abaixo:



O que as crianças estão fazendo? \_\_\_\_\_

Quantas crianças aparecem na ilustração? \_\_\_\_\_

Quantos meninos? \_\_\_\_\_

Quantas meninas? \_\_\_\_\_

Qual tem mais, meninos ou meninas? \_\_\_\_\_

**DIA 3 DE MARÇO – QUARTA FEIRA**

**AULAS ESPECÍFICAS**

**ARTE**

**2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS**

**PROFESSORA: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de Março de 2021.**

**ALUNO (A): ..... TURMA: EJA**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: O PONTO E AS CORES.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR?**

- RECONHECER E EXPLORAR ALGUNS DOS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL (O PONTO E AS CORES) E, SEU USO EM COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS;
- EXPERIMENTAR PROCEDIMENTOS DE DESENHO E PINTURA LIVRE;

**COMO VAMOS ESTUDAR?**

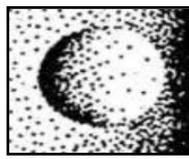
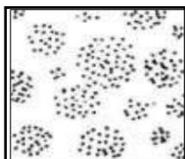
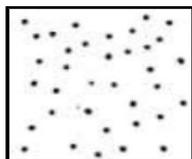
➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.

**COMO VAMOS REGISTRAR?**

➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

**ARTE**

**RECORDANDO:** O PONTO É A BASE DE TUDO NA PRODUÇÃO ARTÍSTICA, ASSIM COMO AS LINHAS, AS FORMAS, AS CORES, AS TEXTURAS, (...). E, VAMOS ESTUDAR CADA UM DESSES ELEMENTOS, COMEÇANDO PELO PONTO. POIS, ELE PODE DEFINIR IMAGENS DE ACORDO COM SUA DISTRIBUIÇÃO, ORA MAIS DISPERSOS, ORA MAIS CONCENTRADOS, VEJA:



**ATIVIDADE:** AGORA, USE TODA A SUA CRIATIVIDADE E PRODUZA UM DESENHO A PARTIR DO PONTO NO CENTRO DA FOLHA (PODE SER UM OBJETO, UMA PERSONAGEM, UM LUGAR, UM ANIMAL, O QUE A SUA IMAGINAÇÃO QUISER). DEPOIS, PREENCHA-O COM PONTINHOS COLORIDOS DEFININDO ASSIM SUA ARTE.



## EDUCAÇÃO FÍSICA

### 2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDREIA E EMANUELLE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: EJA \_\_\_\_\_

ESCUTE O ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E O VÍDEO, QUANDO HOUVER, PARA MELHOR COMPREENÇÃO DAS ATIVIDADES.

1-O QUE VAMOS APRENDER: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.

2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E PERCEBER SEU PESO E SUA ESTATURA ASSOCIANDO AO IMC.

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

ATRAVÉS DA AVALIAÇÃO BIOMETRICA

4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REALIZANDO AS AFERIÇÕES (MEDIÇÃO) DE PESO E ALTURA E A ATIVIDADE ABAIXO PARA MAIOR COMPREENÇÃO DA AULA.



**ALTURA**= DIMENSÃO VERTICAL DE UM CORPO, MENSURADO EM CENTÍMETROS (CM).  
**PESO** (MASSA CORPORAL)= ESTA NOÇÃO MENCIONA À QUANTIDADE DE MASSA QUE ALOJA O CORPO DE UMA PESSOA, MENSURADO EM KILOGRAMAS(KG).  
ATRAVÉS DESSAS MEDIDAS CALCULAMOS O IMC (ÍNDICE DE MASSA CORPORAL, QUE É UM CÁLCULO USADO PARA AVALIAR SE A PESSOA ESTÁ DENTRO DO SEU PESO IDEAL EM RELAÇÃO À ALTURA SEGUNDO A ORGANIZAÇÃO MUNDIAS DE SAÚDE (OMS)).

### ATIVIDADE

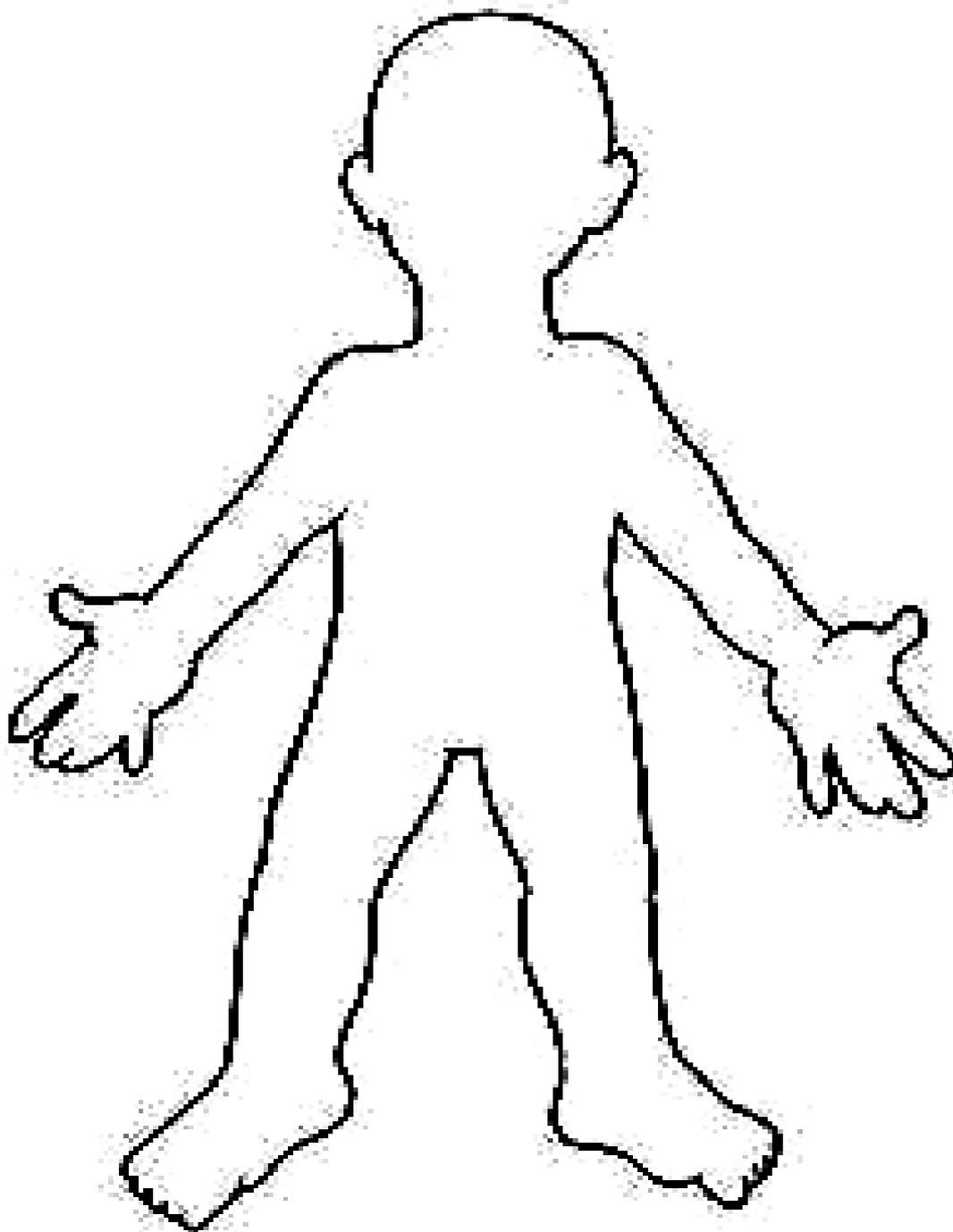
DESCUBRA QUAL O SEU PESO E A SUA ALTURA!!

JÁ PERCEBEU COMO VOCÊ FOI CRESCENDO COM O PASSAR DOS ANOS? E ALTERANDO SEU PESO TAMBÉM! COM A AJUDA DE OUTRA PESSOA, UMA FITA MÉTRICA, RÉGUA OU TRENA E UMA BALANÇA, ANOTE NO CADERNO SUAS MEDIDAS DE PESO E ALTURA. PARA PESAR PODE SER QUANDO PRECISAR SAIR DE CASA E PASSAR PELA FARMÁCIA.

EU ESTOU MEDINDO \_\_\_\_\_ CM

EU ESTOU PESANDO \_\_\_\_\_ KG

FAÇA UM DESENHO BASEADO NA FIGURA E FAÇA OS DETALHES DO ROSTO (OLHOS, SOBRANCELHA, NARIZ, BOCA E CABELO) E TAMBÉM CRIE UMA ROUPA PARA ESSA FIGURA DO CORPO HUMANO (PODE SER COM DESENHO OU RECORTES DE PAPEL, JORNAL E TECIDO).



## LÍNGUA INGLESA

**2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**NAME:** \_\_\_\_\_

**PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA**

**TURMA: EJA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.**

### **ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

### **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

- ALGUMAS PALAVRAS DE CUMPRIMENTOS EM INGLÊS.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- PARA ENTENDER ALGUMAS FORMAS DE CUMPRIMENTOS E ALGUMAS PALAVRAS IMPORTANTES DE ACORDO COM O HORÁRIO DO DIA EM INGLÊS.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

\*ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, REPETINDO A PRONÚNCIA DAS PALAVRAS E EXPRESSÕES.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

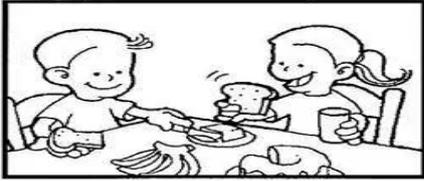
- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- 1- LEIA AS EXPRESSÕES DE APRESENTAÇÃO EM INGLÊS E PORTUGUÊS.
- 2- DESENHE TRÊS ATIVIDADES QUE REALIZA NO DECORRER DO DIA, LEVANDO EM CONTA AS FORMAS DE CUMPRIMENTOS.

### **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- CADERNO OU UMA FOLHA EM BRANCO, ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

1) PARA LER:

GREETINGS CUMPRIMENTOS



GOOD MORNING  
BOM DIA



GOOD AFTERNOON  
BOA TARDE



GOOD NIGHT  
BOA NOITE

ENGLISH/INGLÊS

DATE: MARCH/\_\_\_\_\_/2021.

NAME: \_\_\_\_\_

1- DRAW WHAT DO YOU DO IN THE MORNING, IN THE AFTERNOON AND AT NIGHT. (DESENHE O QUE VOCÊ FAZ DE MANHÃ, DE TARDE E A NOITE.)

GOOD MORNING

GOOD AFTERNOON

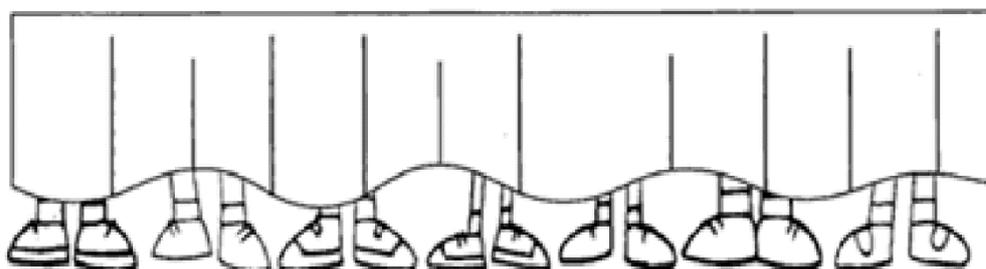
GOOD NIGHT

## DIA 4 DE MARÇO – QUINTA FEIRA

ESCREVA EM SEU CADERNO UMA LISTA EM ORDEM ALFABÉTICA, COM OS NOMES DE SEUS FAMILIARES:



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_  
6. \_\_\_\_\_  
7. \_\_\_\_\_  
8. \_\_\_\_\_  
9. \_\_\_\_\_  
10. \_\_\_\_\_  
11. \_\_\_\_\_  
12. \_\_\_\_\_  
13. \_\_\_\_\_  
14. \_\_\_\_\_  
15. \_\_\_\_\_  
16. \_\_\_\_\_  
17. \_\_\_\_\_  
18. \_\_\_\_\_  
19. \_\_\_\_\_  
20. \_\_\_\_\_



A. AQUI VAI UM DESAFIO PAR VOCÊ.

1. QUANTOS PÉS VOCÊ VÊ EMBAIXO DA MESA?

R: \_\_\_\_\_

2. QUANTAS PESSOAS TEM ATRÁS DA MESA?

R: \_\_\_\_\_

**DIA 5 DE MARÇO – SEXTA FEIRA**

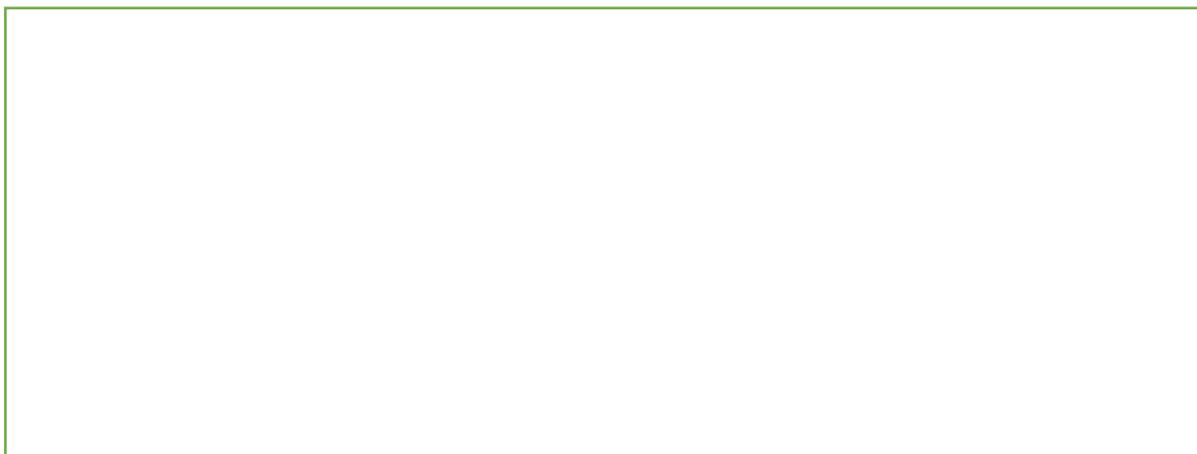
**SE POSSIVEL, ASSISTA O VÍDEO DA HISTÓRIA: O LIVRO DA FAMÍLIA**

[https://www.youtube.com/watch?v=1\\_J8b\\_cRGGc](https://www.youtube.com/watch?v=1_J8b_cRGGc)

EXISTEM FAMÍLIAS DE VÁRIOS TIPOS. COM AJUDA DE ALGUM FAMILIAR, LEIA AS CARACTERÍSTICAS DAS FAMÍLIAS E COPIE EM SEU CADERNO APENAS AS CARACTERÍSTICAS DA SUA FAMÍLIA:

GRANDE UNIDA INTELIGENTE  
DIVERTIDA ESQUISITA AMOROSA  
DESUNIDA LEGAL BRAVA CHATA  
SÉRIA PREGUIÇOSA BONITA

AGORA, EM SEU CADERNO, DESENHE SUA FAMÍLIA:



**MATEMÁTICA**

1.OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO E COPIE OS QUE SÃO A SUA IDADE, A IDADE DO SEU PAI E DA SUA MÃE OU DE DUAS PESSOAS DA SUA FAMÍLIA.

15 -16 - 17 - 18 – 19 – 20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 30.

35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40 – 41 – 42 – 43 – 44 – 45 – 46 – 47 – 48 – 49 – 50.

60 – 62 – 63 – 70 – 80 – 90 – 100.

